

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
**Кафедра истории России новейшего времени**

**ХОЛОКОСТ НА ТЕРРИТОРИИ СССР - ИСТОЧНИКИ, ИСТОРИОГРАФИЯ,  
МЕМОРИАЛИЗАЦИЯ, ОТРИЦАНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.03.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Государственные и муниципальные архивы

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**ХОЛОКОСТ НА ТЕРРИТОРИИ СССР - ИСТОЧНИКИ, ИСТОРИОГРАФИЯ,  
МЕМОРИАЛИЗАЦИЯ, ОТРИЦАНИЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., проф. И.А. Альтман

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 06.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	13
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	13
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9. Методические материалы .....	16
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	16
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** подготовить выпускника, способного анализировать документы и факты, а также использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике знания о предпосылках, ходе и последствиях Холокоста в контексте истории международных отношений.

**Задачи:**

1. ознакомить с основными архивными фондами и коллекциями в отечественных и зарубежных архивах и сформировать навыки источниковедческого анализа основных видов документации по теме;
2. рассмотреть основные опубликованные документы и свидетельства о Холокосте с точки зрения проблем авторства, содержания, языка и композиции;
3. дать анализ отечественной и зарубежной историографии по истории Холокоста с акцентом на малоисследованных и дискуссионных аспектах темы в контексте историографии международных отношений; ознакомить с различными исследовательскими традициями и школами;
4. рассмотреть историю Холокоста на оккупированной Германией и ее союзниками территории СССР, а также отношение стран антигитлеровской коалиции и нейтральных государств к преследованию и уничтожению евреев Европы и СССР;
5. рассмотреть проблемы признания и отрицания Холокоста в контексте международных отношений;
6. определить беспрецедентность, специфику и уроки Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>ПК-5</b> Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов</p>	<p><b>ПК-5.2</b> Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные термины, состав архивных комплексов и историографию по истории Холокоста; международные документы по теме; особенности Холокоста и формирования исторической памяти в разных странах мира. основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования. <b>Уметь:</b> анализировать факты преследования, уничтожения и мемориализации жертв Холокоста в контексте международных отношений; комментировать различные виды источников по изучаемой</p>

		<p>дисциплине; находить причинно-следственные связи между эволюцией «окончательного решения еврейского вопроса в нацистской Германии и позицией мирового сообщества; противодействовать попыткам отрицания Холокоста.</p> <p>выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять устно и письменно результаты исследования; делать самостоятельные выводы по дискуссионным вопросам историографии.</p> <p>Владеть: навыками выявления, анализа и интерпретации информации по изучаемой дисциплине.</p> <p>понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических фактов</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Холокост на территории СССР - источники, историография, мемориализация, отрицание.» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Источниковедение», «История России», «Историография отечественной истории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивы политических партий и общественных организаций», Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

6	Лекции	24
6	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	14
7	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		34

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Холокост в Европе (1933-1945гг)	<p>Терминология. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.</p> <p>Архивы как места памяти о Холокосте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные архивные комплексы и места их хранения (российские и постсоветские архивы, Яд Вашем (Иерусалим, Израиль), Музей Холокоста США; Фонд исторических видеосвидетельств (Лос-Анжелес, США), архивы дипломатической документации о Холокосте (Архив внешней политики МИД РФ; Архив МИД Германии; архив ООН);</li> </ul> <p>Историография темы Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, тенденции, дискуссии, итоги и «белые пятна» изучения истории Холокоста в западной,</li> </ul>

		<p>израильской, советской и постсоветской историографии;  Преследование и уничтожение евреев в Германии и оккупированных нацистами и их пособниками странах Европы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антиеврейское законодательство;</li> <li>- Погромы и экономические преследования;</li> <li>- Ванзейская конференция и «окончательное решение еврейского вопроса»;</li> <li>- Особенности Холокоста в Германии и оккупированных ею странах Европы;</li> <li>-Союзники нацистской Германии и Холокост;</li> <li>Нейтральные страны и Холокост;</li> <li>Отношение к Холокосту стран антигитлеровской коалиции</li> <li>Реакция евреев на Холокост: эмиграция и сопротивление</li> <li>- препятствия к массовой эмиграции;</li> <li>- духовное сопротивление ( на примере документирования Холокоста в гетто и лагерях);</li> <li>-вооруженное сопротивление( на примере восстания в Варшавском гетто и лагере смерти Собибор).</li> </ul>
2.	Советский Союз и Холокост	<p>Реакция СССР на преследование евреев Германии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием и транзит еврейских беженцев;</li> <li>- советско-германские отношения (23 августа 1939 – 21 июня 1941гг.) и Холокост;</li> </ul> <p>Эвакуация и бегство советских евреев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация в СМИ о Холокосте;</li> <li>- статистические данные;</li> <li>- антисемитизм в СССР и борьба с ним;</li> </ul> <p>Еврейский антифашистский комитет в СССР (ЕАК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Еврейский антигитлеровский комитет в контексте советско-польских отношений;</li> <li>- международный проект «Черная книга»;</li> </ul> <p>Особенности Холокоста на оккупированной территории СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало тотального уничтожения евреев Европы;</li> <li>- убийство вне лагерей смерти;</li> <li>- судьбы евреев-военнопленных.</li> </ul> <p>Еврейское сопротивление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовное сопротивление;</li> <li>- физическое (индивидуальное) сопротивление;</li> <li>-вооруженное сопротивление (террористические акты, подпольные организации; восстания в гетто; еврейские партизанские отряды).</li> </ul> <p>Праведники Народов Мира – граждане СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистика и особенности спасение евреев на оккупированной территории СССР</li> </ul> <p>Освобождение Красной армией лагерей и гетто;  Запрет на память о Холокосте (1948- середина 80-х гг.)</p>
3.	Международное сообщество и Холокост	<p>Экономические, спортивные и дипломатические санкции против Германии в связи с преследованием евреев рейха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бойкот немецких товаров;</li> <li>- попытки бойкота зимних и летних Олимпийских игр 1936г. и альтернативные Игры в Барселоне;</li> </ul>

		<p>Реакция на события «Хрустальной ночи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзыв дипломатов;</li> <li>- проведение митингов общественности;</li> </ul> <p>Проблемы приема еврейских беженцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные конференции в Эвиане (1938) и на Бермудах (1943);</li> <li>- «Белая книга» (Великобритания). Ограничение въезда еврейских беженцев Палестину;</li> <li>- Японская дипломатия и «План Фугу»;</li> </ul> <p>Реакция на Холокост:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заявление стран антигитлеровской коалиции об уничтожении евреев Европы (декабрь 1942г.);</li> <li>-Международный проект «Черная книга»;</li> <li>- Преследование и уничтожение евреев Европы в документах Международного трибунала в Нюрнберге;</li> </ul> <p>Международные организации и политика памяти о Холокосте :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стокгольмская конференция ( 2000г.) по Холокосту;</li> <li>- Роль ООН и ее структур (ЮНЕСКО, ОБСЕ) в сохранении памяти о Холокосте;</li> <li>- Международный альянс памяти о Холокосте.</li> </ul>
4.	Отрицание Холокоста	<p>Отрицание Холокоста как историографический феномен истории Второй мировой войны :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарождение и развитие «ревизионизма» Холокоста в Европе и США;</li> <li>- отрицание и преуменьшение Холокоста в контексте борьбы с «мировым сионизмом»;</li> <li>- отрицание Холокоста в Иране и арабских странах;</li> <li>- особенности отрицания Холокоста в современной России.</li> </ul> <p>Основные доводы отрицателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистика Холокоста;</li> <li>- способы уничтожения;</li> <li>- отсутствие доказательной базы;</li> <li>- отрицание роли Гитлера в уничтожении евреев;</li> <li>- корыстные и политические мотивы «мифа о Холокосте»</li> </ul> <p>Международные и национальные документы по противодействию отрицанию и преуменьшению Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приговор Нюрнбергского трибунала;</li> <li>Резолюции Генеральной ассамблеи ООН о Холокосте ( 2005 и 2007гг.);</li> <li>- запрет на отрицание Холокоста и уголовное наказание за него в законодательстве стран Европы;</li> </ul> <p>Судебные процессы против отрицателей Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дэвид Ирвинг против Деборы Липштадт ( Лондон, 2000 г.)</li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарах	5 баллов	40 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ

#### *«История Холокоста: источники, историография, мемориализация, отрицание»*

1. Идеиные истоки антисемитизма в нацистской Германии.
2. Антиеврейское законодательство в нацистской Германии: «бюрократический антисемитизм».
3. Нюрнбергские законы 1935 г.: история и современные интерпретации
4. Еврейская община Германии и Холокост (1933 - 1939 гг.)
5. «Хрустальная ночь»: источники и историография.
6. Источники о реакции международного сообщества на Холокост.
7. Проблемы еврейской эмиграции (по документам Эвианской конференции 1938 г.)
8. Документы по истории гетто на территории Польши (повседневная жизнь; экономическая деятельность; еврейские советы).
9. Духовное сопротивление в гетто на оккупированной территории Европы (сбор и сохранение документации о нацистском терроре).
10. Восстание в Варшавском гетто в документах и мемуарах (руководители; участники; итоги).
11. Сопротивление евреев Европы в документах и мемуарах.
12. Лагеря уничтожения на территории Польши (дискуссионные проблемы источниковедения)
13. Протокол конференции в Ванзее (январь 1942 г.) как источник по истории «окончательного решения еврейского вопроса»
14. Источники об отношении к Холокосту властей и общества в оккупированной Европе и странах-союзницах Германии (сравнительный анализ).
15. Статистика жертв Холокоста в Европе (источники, историография, дискуссионные проблемы).
16. История Холокоста на территории СССР (*Россия; Украина; Беларусь, Молдова; Латвия; Литва; Эстония - по выбору*): архивные комплексы, историография; источники; дискуссионные проблемы).

17. Тема Холокоста на территории СССР в художественной литературе (*Илья Эренбург, Василий Гроссман, Анатолий Кузнецов, Евгений Евтушенко, Анатолий Рыбаков, Григорий Канович, Ицхакас Мерас, Дина Рубина, Леонид Коваль - по выбору*).
18. Жизнь и судьба узников гетто по роману А. Рыбакова «Тяжелый песок».
19. Бабий Яр: современные дискуссионные проблемы.
20. Советское общество, власть и Холокост: отражение в документах.
21. Отрицание Холокоста: источниковедческий анализ.
22. История Холокоста на территории России в документах: региональный аспект (*на примере одного населенного пункта; района; области или края; автономной республики*).
23. Праведники Народов Мира: мотивы и обстоятельства спасения; судьбы спасителей и спасенных.
24. Еврейское сопротивление на территории СССР (*подпольщики; партизаны; индивидуальное сопротивление - по выбору*).
25. Материалы судов над нацистскими военными преступниками и их пособниками.
26. Местное население и Холокост: психологические аспекты.
27. Холокост и коллаборационизм в СССР: причины; масштабы; последствия.
28. Холокост и церкви.
29. Румынский оккупационный режим на территории СССР в документах.
30. История создания и состав документов «Черной книги».
31. Тема Холокоста в творческом наследии М.Я. Гефтера.
32. Зарубежная историография темы Холокоста.
33. Историография темы Холокоста на территории СССР: дискуссионные проблемы.
34. Документы по теме «Вермахт и Холокост».
35. Мемориализация Холокоста (музеи, научные центры, выставки).
36. Устная история и Холокост.
37. Источниковедческие проблемы истории Холокоста.
38. Письма и дневники как источник о Холокосте.
39. Документы по истории Холокоста в архивах Москвы.
40. Философские проблемы истории Холокоста.
41. Холокост: юридические аспекты.
42. Холокост: экономические аспекты.
43. История Холокоста: религиозный взгляд.
44. Тема Холокоста в художественных фильмах («Список Шиндлера», «Жизнь прекрасна», «Пианист» - по выбору).
45. Тема Холокоста в документальном кино («Шоа» Клода Ланцмана, «Дети из бездны» Павла Чухрая, «Процесс» Александра Зельдовича, «Брестское гетто», «Холокост. Восточный фронт» Бориса Мафцира, «Аллеи Бунина» Григория Илугдина, «Рай» Андрея Кончаловского и др.)
46. Тема Холокоста русской и мировой литературе (сравнительный анализ по выбору студента – двух и более произведений).
47. Уроки Холокоста и современная Россия.

#### **Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Бойкот еврейских товаров 1933 г.
2. Отрицание Холокоста в России и за рубежом
3. Лагеря смерти на территории Польши: история создания, узники и палачи
4. Суды над нацистскими преступниками
5. История Холокоста в Германии
6. Еврейская эмиграция и беженцы в годы Холокоста
7. Тема Холокоста в ходе Нюрнбергского процесса
8. Холокост и церкви

9. Праведники Народов Мира – граждане СССР
10. Холокост в оккупированных странах Европы (по выбору)
11. Мемориализация Холокоста (музеи, научные центры, выставки) в России и за рубежом
12. Еврейское сопротивление в годы Холокоста на оккупированной территории СССР

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. «Черная книга»// Под ред. В.С. Гроссмана, И.Г. Эренбурга. – М.: АСТ, 2914. <https://e-libra.ru/read/362184-chernaya-kniga.html> [Электронный ресурс] /(дата последнего обращения: 31.10.2019)
2. Неизвестная «Черная книга». – М.: АСТ, 2015. [Электронный ресурс] <https://e-libra.ru/read/377166-neizvestnaya-chernaya-kniga.html> /(дата последнего обращения: 31.10.2019)

##### Дополнительные

3. Накануне Холокоста/Сборник документов. – М.: Историческая память, 2015. [Электронный ресурс] <https://a-dyukov.livejournal.com/1221400.html>.: /(дата последнего обращения: 31.10.2019)

#### Литература

##### Основная

4. Альтман И.А. Холокост - [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/92153/ХОЛОКОСТ/>(дата последнего обращения: 31.10.2019)
5. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002[Электронный ресурс] – [http://jhist.org/shoa/hfond\\_135.htm/](http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm/) (дата последнего обращения: 31.10.2019)
6. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializaciya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
7. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chnoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
8. Альтман И.А. Фотодокументы как исторический источник о Холокосте на территории СССР (к постановке проблемы). // Вестник ТвГУ. Серия «История». 2016. № 4. С. 132–144. [Электронный ресурс] – <http://eprints.tversu.ru/6595/1/Вестник%20ТвГУ.%20Серия%20История.%202016.%204.%20С.%20132-144.pdf> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
9. М.М. Альтман. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции . –М., 2000 [Электронный ресурс] – <https://polit.ru/article/2005/01/26/auschwiz/>(дата последнего обращения: 31.10.2019)
10. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
11. Жуков Д.А., Ковтун И.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР. - Москва-Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 [Электронный ресурс] – [http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov\\_kovtun03.pdf](http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov_kovtun03.pdf) (дата последнего обращения: 31.10.2019)

12. Itzhak Arad. Holocaust in the Soviet Union. Nebraska University, 2009 [Электронный ресурс] – <https://books.google.ru/books?id=DqAb5tY4Ai8C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата последнего обращения: 31.10.2019)

#### *Дополнительная*

13. Альтшуллер Мордехай. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – [http://www.historicus.ru/deyatelnost\\_evreev\\_po\\_uvekovecheniyu\\_pamyati/](http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/) (дата последнего обращения: 31.10.2019)
14. Захаров В.В., Кудряшов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939 гг. – М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
15. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/> (дата последнего обращения: 31.10.2019)

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>

Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/>

United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections>

Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Холокост в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы по истории Холокоста
2. Гетто и лагеря смерти.
3. Особенности Холокоста на территории Европы

#### Тема 2. Советский Союз и Холокост

Вопросы для обсуждения:

1. Организаторы и пособники Холокоста. статистика жертв.
2. Особенности Холокоста на территории СССР
3. Еврейский антифашистский комитет и «народная дипломатия»

#### Тема 3. Мировое сообщество и Холокост

Вопросы для обсуждения:

1. Бойкот Олимпийский Игр в Германии и «еврейский вопрос»
2. Холокост и церкви.
3. Международные конференции о беженцах

#### Тема 4. Отрицание Холокоста

Вопросы для обсуждения:

Противодействие отрицателям: информационное и правовое

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.